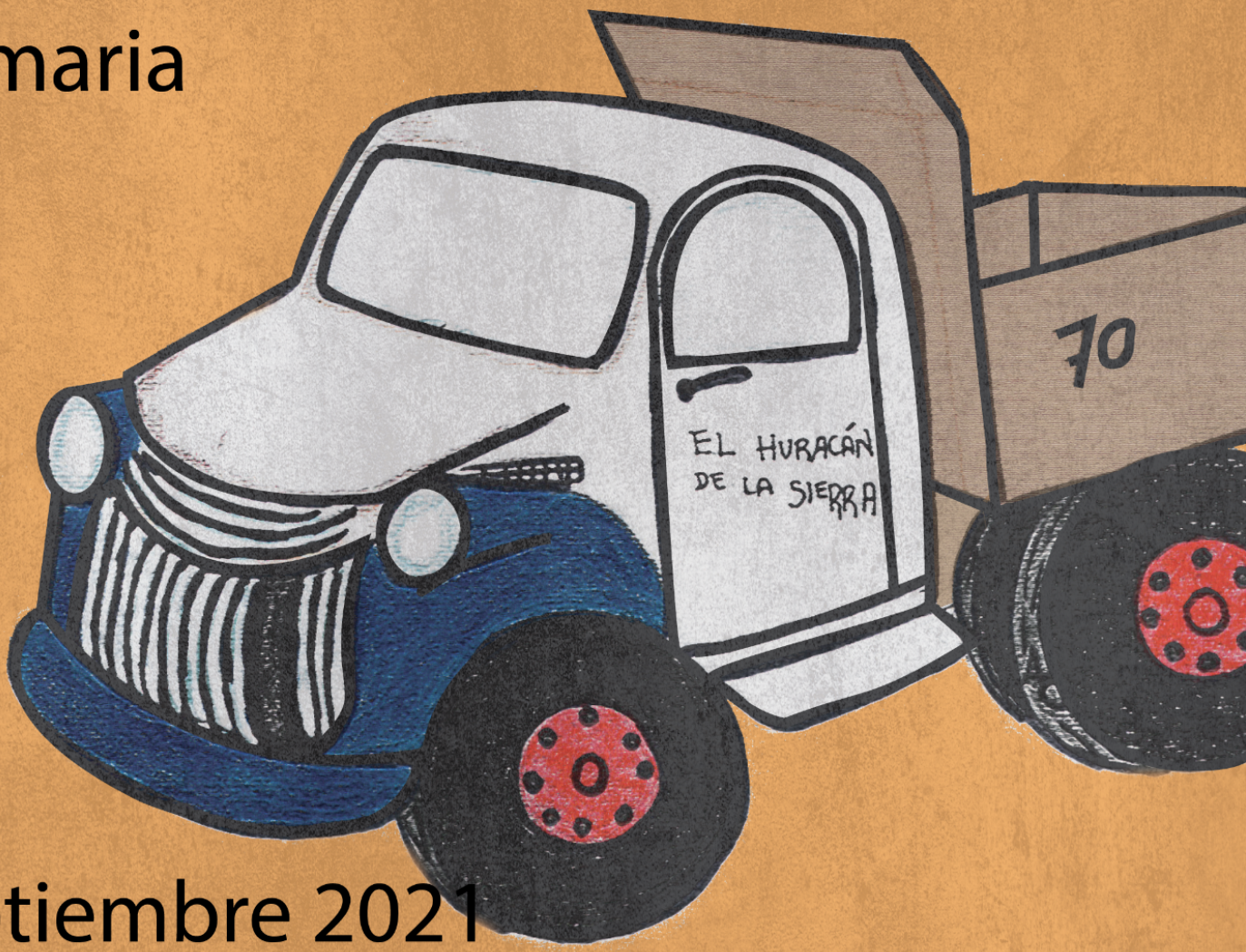
USEBEQ
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía
de trabajo a distancia

1er Grado
Primaria



Septiembre 2021

El Huracán de la Sierra

Camión Chevrolet que tuvo el honor de ser el último modelo en 1942. Entró en Tilaco el 3 de febrero de 1964; traído por el padre Francisco Miracle y piloteado por su dueño de D. José Cortés, tras un agobiante viaje desde San Juan del Río por Jacala, Tamazunchale y Xilitla y Jalado en las montañas, bosques y barrancas por más de 100 valerosos hombres de Tilaco, para ayudarnos a construir nuestro camino desde adentro hacia afuera.

Emocionante página de la historia de un pueblo.

“La unión hace la fuerza”

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lengua materna. Español.

Tema Nuestros nombres

Aprendizaje esperado:Trabaja con su nombre y el de su familia. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Materiales: Tarjetas con nombres de sus familiares.

Mi nombre es...

<table>
<tr><th>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</th><th>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</th></tr>
<tr><td>Antes de empezar, prepare tarjetas (5 papelitos) con el nombre del alumno y los integrantes de la familia, que sean del mismo tamaño y con los nombres escritos en el mismo color para evitar que lo distingan por razones diferentes a las letras que lo componen. Deje las tarjetas sobre un lugar accesible para que el alumno pueda tomarlas.</td><td>1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

● Menciona tu nombre.
● Observa las tarjetas y toma la tarjeta que tiene tu nombre.
● Observa cómo inicia tu nombre.
● Escribe tu nombre y dibújate, de ser necesario apóyate en tu tarjeta.

<table><tr><th>Nombre</th><th>dibujo</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
● Menciona 3 cosas que empiezan igual que tu nombre.</td></tr>
</table>

Lengua materna. Español.

Tema Nuestros nombres

Aprendizaje esperado:Trabaja con su nombre y el de su familia. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Materiales: Tarjetas con nombres de sus familiares.

Los nombres de los integrantes de mi familia.

<table>
<tr><th>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</th><th>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</th></tr>
<tr><td>Se sugiere que el alumno tenga nuevamente la oportunidad de seleccionar la tarjeta de su nombre de entre todas

Solicite al alumno que lea su propio nombre y posteriormente le diga cómo inicia, posiblemente el alumno emita el sonido de la primera sílaba de su nombre, por ejemplo si se llama ¨Carmen¨ seguramente el alumno diga ¨Car¨ En este momento del proceso esto es aceptable.</td><td>1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

● Lee nuevamente la tarjeta con tu nombre.
● Identifica cómo empieza.
● Observa las tarjetas de los nombres de los integrantes de tu familia.
● Con ayuda de tu mamá, papá o un familiar, lee cada una de las tarjetas de sus nombres.
● Escribe el nombre de al menos tres integrantes de tu familia y dibújalos, de ser necesario apóyate en sus tarjetas.
<table><tr><th>Nombre</th><th>dibujo</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Lengua materna. Español.

Tema Nuestros nombres

Aprendizaje esperado:Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Materiales: colores.

Letras y números

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Pida al alumno que le describa lo que ve en la imagen, para que identifique los números, letras y letreros que hay. Puede orientar la actividad preguntando: ¿Ya te fijaste que en los letreros de los salones usan un número y un signo para indicar el grado? ¿En dónde ves más números? ¿Hay lugares donde se vean letras y números juntos? ¿Qué crees que indiquen los números? (El alumno no debe escribir sus respuestas)	 **Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Observa la imagen. ● Encierra con tu color favorito dónde hay letras y palabras, y con otro color dónde hay números.

Lengua materna. Español.

Tema Nuestros nombres

Aprendizaje esperado:Trabaja con su nombre y el de su familia. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Materiales: Tiras de cartulina o papel.

Letras y números

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Prepare varios objetos, muebles, etc. que hay en casa, de ser posible algunos cuyos nombres empiecen igual que el nombre del alumno. Describa un objeto para que el alumno adivine su nombre. Ayude al alumno a elaborar letreros con los nombres de lugares y muebles que hay en su casa, con el propósito de que cotidianamente los lea y relacione el sonido con las letras, haciendo énfasis en aquellos que inician igual que su nombre. Usen solamente letras mayúsculas para los letreros. Es importante que durante los siguientes días el alumno tenga oportunidad de leer los letreros, poniendo énfasis en los sonidos de cómo empieza cada palabra.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Juega ¿Adivina qué es? Quién te ayuda, tendrá que describir un objeto para que tú adivines su nombre. ● Posteriormente con su apoyo, elabora al menos 10 letreros de diferentes lugares de tu casa o de muebles y pégales sus nombres. LAVADORA

Lengua materna. Español.

Tema Un cuento infantil

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles

Tiempo de escuchar

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Para empezar, señale el título e identifique dónde dice la palabra ratones. Pida al alumno que le diga el nombre de alguien o de algo que comience igual que ratones. Revisen juntos las ilustraciones. Pregúntele: ¿Por qué crees que el cuento se llama así?, ¿a qué le tienen miedo los ratones?, ¿por qué?, ¿qué tipo de plan será? Al terminar de leer, compare sus primeros comentarios con lo que pasó en la historia. Comenten ¿qué quieren hacer los ratones en el cuento?, ¿por qué ponerle un cascabel al gato es buena idea?, ¿en la historia dice cómo lo van a lograr?, ¿cómo crees que podrían hacerle? ¿Cuál es el problema que se plantea? Antes de iniciar la lectura del cuento, diga al alumno el título del cuento	**1. Escucha con atención la lectura del cuento que hará tu mamá o papá, y comenta lo que se te pide más adelante.** **El plan de los ratones** Cierto día los ratones se reunieron para idear un plan, pues necesitaban saber cuándo estaba cerca el gato de la casa. Muchas veces se arrojaba sobre ellos por sorpresa y estaban hartos de vivir huyendo. Uno de ellos habló: —Esto tiene que terminar. ¿Alguien tiene algún plan? —¿Qué les parece si le amarramos un cascabel al gato para saber siempre dónde está? —¡Excelente idea! Celebraron con aplausos el nuevo plan, hasta que otro ratón los hizo callar: —¿Y quién le va a poner el cascabel al gato? Esopo

Lengua materna. Español.

Tema Nuestros nombres

Aprendizaje esperado: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Palabras que empiezan como...

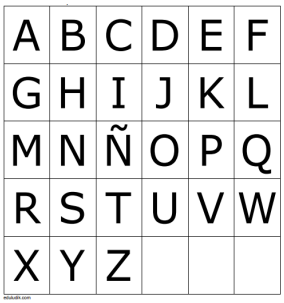
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Apoye al alumno escribiendo los nombres que él le dicte. Posteriormente léalas con él. Promueva que el alumno identifique en estas palabras las letras que son iguales a las que inicia su nombre.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Escribe tu nombre:_____ ● Dicta a quien te ayuda, 3 palabras que empiezan igual que tu nombre. Observa las letras que son iguales a las que tiene tu nombre. **2. Dicta a quien te ayuda, palabras que comienzan como cada una de las siguientes imágenes:** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Lengua materna. Español.

Tema El alfabeto

Aprendizaje esperado: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Materiales: Alfabeto



A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

¿Con qué letra empieza?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Apoye a que el alumno tenga un primer acercamiento al alfabeto, no se trata de que se lo aprenda, sólo que reconozca que tienen un orden las letras en él.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Observa las letras del alfabeto, marca con una X la letra con la que inicia tu nombre. ● ¿Cuál letra aparece primero, la de Julia o la de Sara? _____ ● Escribe otras palabras que comiencen igual que tu nombre: _____ _____ _____ _____ _____ _____

Lengua materna. Español.

Tema La agenda de la semana

Aprendizaje esperado: Identifica los hechos relevantes que suceden en su entorno.
Materiales:

Organizo mis actividades

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Apoye al alumno a que identifique las actividades que realiza cada día de la semana. Después pídale que le diga cada actividad y escríbala dentro del recuadro que corresponda. Posteriormente ayúdalo a escribir las tres actividades que realiza con más frecuencia. Haga énfasis en el sonido de las letras con las que inician.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Dibuja las actividades que haces cada día de la semana y quien te apoya escribirá con letra cada actividad. Observa cómo empiezan cada una de las palabras.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

● Escribe las tres actividades que realizas con más frecuencia.

_____ _____ _____

● Pregunta en casa tu fecha de nacimiento y anótala aquí:

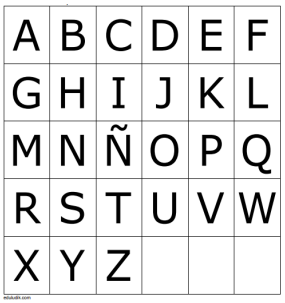
_____

Lengua materna. Español.

Tema El alfabeto

Aprendizaje esperado: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Materiales: Alfabeto



A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

¿Con qué letra empieza?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Apoye a que el alumno tenga un primer acercamiento al alfabeto, no se trata de que se lo aprenda, sólo que reconozca que tienen un orden las letras en él.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** • Observa las letras del alfabeto, marca con una X la letra con la que inicia el nombre de tres familiares. • De acuerdo al orden del alfabeto, escribe los tres nombres. **1.** _____ **2.** _____ **3.** _____

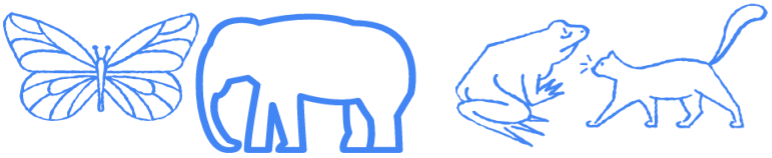
Lengua materna. Español.

Tema Nuestros nombres

Aprendizaje esperado: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Materiales:

Nombres de animales

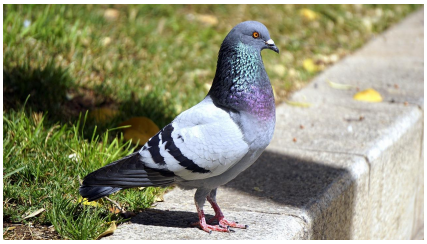
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Apoye al alumno escribiendo los nombres de los animales de las imágenes, es importante que reconozca las letras con las que inicia cada uno.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Observa las imágenes de los animales y escribe sus nombres.  _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ● Encierra la primera y la última letra en cada nombre de los animales. ● Escribe y pronuncia las letras que encerraste: _____ _____ _____

Lengua materna. Español.

Tema: Identifiquen nombres de animales conocidos.

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Materiales: Texto de la fábula La Paloma y la Hormiga.



La Paloma y la Hormiga.

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciendo soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

Esopo.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
❏ Leerá el título de la fábula “La paloma y la hormiga” (mientras lee vaya señalando por donde va) e indicará a su pequeño que señalen el nombre de cada animal. ❏ Leerán la fábula en voz alta. Sigan la lectura para que identifiquen las palabras paloma y hormiga cada que son mencionadas. ❏ Una vez identificadas, pida que las busque en la lectura y las	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Escribe el nombre de los animales de la fábula que escuchaste y realiza los dibujos de cada uno. ● Cuando finalices anota el título de la fábula y su autor.

encierren con un color. ❏ Pregunte: ¿de qué crees que va a tratar la lectura? ❏ Al finalizar la lectura pida que la palabra paloma y hormiga las escriba y realice los dibujos correspondientes. ❏ Pregúntele ¿Qué parte le agrado y por que? ❏ Pídale que cambie el final y se lo platique. ❏ Anoten el título de la fábula y su autor en el pasaporte de lectura.	

PASAPORTE DE LECTURA

Aquí podrás ir anotando el título y el nombre del autor de cada lectura que escuches y que más adelante leerás sin ayuda de nadie.

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Lengua materna. Español.

Tema: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos.

Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura.

Materiales: Textos informativos.

Los gatos poseen un cuerpo esbelto y ágil dotado de colmillos y garras retráctiles. ... Emparentados con los grandes depredadores felinos, los gatos heredaron su excelente sentido de la visión y del oído, así como un cuerpo esbelto y ágil dotado de colmillos y de garras retráctiles.
La alimentación de los gatos debe ser variada, pero hay que tener en cuenta que son carnívoros por naturaleza y su dieta debe tener alto contenido de proteico cárnico. Dentro de este tipo de dieta, se distinguen dos tipos principales: el pienso convencional y los alimentos de consumo humano.
Los gatos pueden vivir en las casas de las personas o en total libertad, siendo este último caso muy típico de las grandes ciudades, donde pueden verse con facilidad bastantes gatos callejeros.
Generalmente los gatos viven más que los perros. Mientras que un gato callejero presenta una esperanza de vida de 3 a 6 años, uno que vive en un hogar, tiene una perspectiva de más 12 años. Incluso un gato bien cuidado puede vivir hasta 20 años o más.

El canario se considera, según una ley del Gobierno de Canarias, el símbolo natural del archipiélago canario, junto con la palmera canaria. Su hábitat natural se ubica en áreas semi-abiertas, como huertos y arboledas. Hace el nido en arbustos o árboles.
Se pueden utilizar diferentes semillas, como alpiste, mijo y girasol. También suplementos vitamínicos, ya sea en forma separada o en forma de mezcla. Los canarios pueden comer manzana, zanahoria y lechuga. Se los puedes dar todos los días, junto con las semillas.
Una de las principales características por las que resalta este animal es su capacidad para cantar e imitar sonidos.
Hoy en día, es una de las aves con mayor presencia en las casas como animal de compañía.

Un último consejo: los canarios son aves diurnas, es decir: duermen profundamente durante la noche. Así, la habitación donde duerma tu canario debe estar en penumbra durante las horas nocturnas.

El perro pertenece a la especie de los cánidos. Su tamaño, forma y pelaje varían en función de la raza de perro. Se caracteriza por tener el olfato y el oído muy desarrollados.
El hábitat de un perro en la actualidad es en las casas donde viven sus dueños.
En primer lugar, debemos saber que la alimentación del perro no debe basarse única o mayoritariamente en el consumo de carne o, en consecuencia, en el consumo de proteínas cárnicas. El perro es omnívoro y los alimentos vegetales le aportan una serie de proteínas que, indiscutiblemente, deben formar parte de su dieta.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
❏ Con materiales a su alcance de a elegir a su pequeño que le gustaría saber sobre algunos animales (de 2 o 3) o puede tomar los que aquí se le presentan. ❏ Explique que también por otros medios pueden obtener información de lo elegido (internet, enciclopedias, libros, revistas, etc.) ❏ Puede ir leyéndole en voz alta lo que encuentren de información.	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Anota los nombres de los animales que más te gustaron. ● Realiza sus dibujos.

Lengua materna. Español.

Tema: Actividad recurrente: Escribe palabras diferentes que lleven letras de otra palabra.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Apoyando a su pequeño realicen juntos el ejemplo con la palabra elefante: elefante ana leen ate fea	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Escribe palabras diferentes que lleven letras de la palabra: murciélago. _____ _____ _____ _____ _____

Matemáticas

Trayecto 1. La decena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Materiales: Semillas de frijol. 10 vasitos o recipientes pequeños

Semillas y vasos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Antes de empezar, prepare los vasitos o recipientes pequeños, así como un puñado de semillas de frijol. Pida al alumno que ordene los recipientes en fila para tener un mejor manejo del material y acerque el puño de semillas de frijol para que lo pueda utilizar.	**1. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Ordena los recipientes o tapitas en fila. ● Cuenta el número de vasos o recipientes que tienes. ● Ahora toma el puño de semillas de frijol. ● Coloca de una a una las semillas de frijol en cada vaso. ● Cuando termines de contar 10 semillas de frijol en cada vasito o recipiente habrás contado una **DECENA.**

Matemáticas

Trayecto 1. La decena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Materiales: Una caja de zapatos , 10 objetos variados, cuaderno y lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Previamente y sin que el alumno vea, introduzca en la caja 8 objetos. Después preguntará al alumno ¿Cuántos objetos crees que hay en la caja? El alumno contará los objetos y escribirá el número, dibujará o representará con palitos la cantidad en su cuaderno. Nuevamente sin que el alumno vea, introduzca otra cantidad de objetos. Pueden ser las que usted prefiera pero que no sean mayor a diez. El alumno deberá repetir la acción de contar los objetos y después escribir la cantidad.	**2. Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Trata de adivinar cuántos objetos hay en la caja. ● Ahora abrela y cuenta los objetos que hay dentro. ● Ahora toma tu cuaderno y lápiz y escribe el número, o dibuja palitos de objetos que contaste. ● Nuevamente repetiremos la actividad pero con otra cantidad de objetos. ● Volverás a tratar de adivinar el número de objetos que hay dentro, contaras y escribirás la cantidad en tu cuadernos

Matemáticas

Trayecto 1.La decena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Materiales: Lápiz

¿Tienen la misma cantidad?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Pida al alumno que observe cada cuadrito con objetos. Pida que cuente los objetos que hay dentro de cada cuadrito. Pida que marque con una “X” sobre los cuadritos que contengan el mismos número de objetos	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** ● Observa los cuadritos. ● Cuenta los objetos que tiene cada cuadrito ● Ahora marca con una “X” sobre los cuadritos que tiene la misma cantidad de objetos.

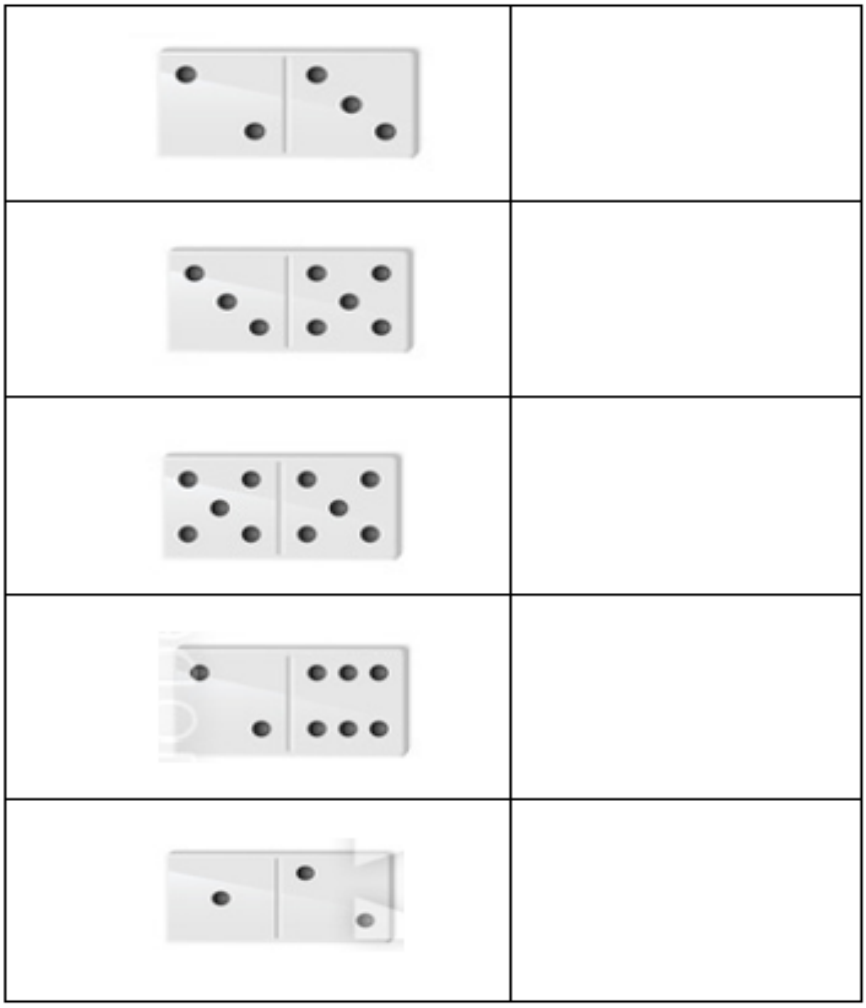
Matemáticas

Trayecto 1.La decena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Materiales: Lápiz

¿Cuánto son?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Pida al alumno que cuente los puntitos que hay en cada ficha de dominó y escriba con número en el recuadro en blanco.	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente. Cuenta los puntitos que hay en cada ficha y escribe su número en el cuadrito en blanco.**



Matemáticas

Trayecto 1. La decena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Materiales: dos dados y lápiz

Juguemos dados

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Consiga previamente dos dados. Indique al alumno que deberá lanzar sus dos dados al mismo tiempo. Observará y contará los puntos de los dados. Primero escribirá en la tablita el número que cayó en el dado, el número que va antes y el número que va después. Observe el ejemplo.	**Tira los dados. Cuenta los puntitos que cayeron boca arriba. Ahora escribe en la tablita en el recuadro donde están los daditos dibujados. Ahora escribe el número que va antes del que cayó en tu dado y el número que va después. Repite hasta completar la tabla.**

NÚMERO QUE VA ANTES		NÚMERO QUE VA DESPÚES
8	9	10

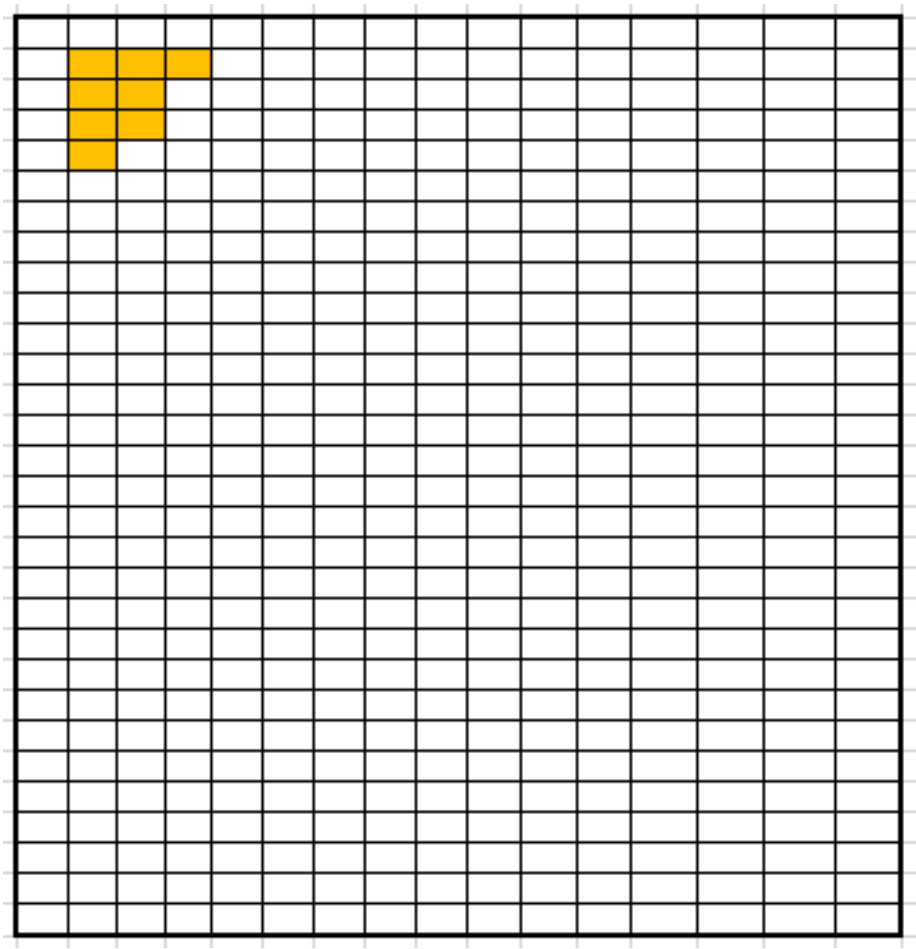
Matemáticas

Trayecto 1. La decena

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Materiales: Colores

Los cuadritos de color

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
Apoye al alumno indicandoles que necesitamos colorear 8 cuadritos de la cuadrícula, pero de diferentes formas. De manera que el alumno reconozca que puede agrupar colecciones para representar números del 1 al 10 o más. Repita la primer indicación pero ahora con otros números mayores a 10	**Con ayuda de un adulto realizarán la siguiente actividad.** 1. Escucha el número de cuadritos que tendrás de colorear. 2. Puedes colorear los cuadritos que elijas pero deberán estar juntitos y ser exactamente la cantidad que te hayan dado. 

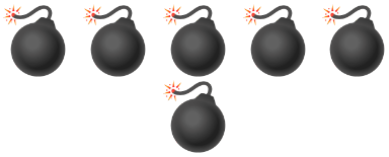
Matemáticas

Trayecto 1. La decena

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Materiales: lápiz y colores

Juntamos 10

<table>
<tr><th>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</th><th>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</th></tr>
<tr><td>Apoye al alumno a contar los objetos del primer columna y que dibuje los objetos que faltan para completar 10</td><td>Con ayuda de un adulto. Cuenta los objetos y dibuja los que hagan falta para completar 10.
<table>
<tr><th>Objetos</th><th>¿Cuántos me faltan para que sean 10?</th></tr>
<tr><td>  </td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Matemáticas

Trayecto 1. La decena

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Materiales: Dos tubos de papel de baño, Semillas (frijol, lentejas, habas o piedritas) y una cajita de zapatos sin la tapa. Color azul y color rojo.

Contemos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Tenga los materiales previamente para la actividad. Coloree un tubo de color rojo y otro tubo de color azul. Apoye al alumno diciéndole que ahora jugarán a contar. Deberá poner los dos tubitos de papel parados dentro de la cajita de zapatos. Pida al alumno que coloque la cantidad de semillas que él quiera dentro de cada tubo (De 1 a 10 semillas) Después deberá levantar al mismo tiempo los tubitos y dejar que las semillitas se junten dentro de la cajita. Ahora deberá contar el total y completar su tablita.	**Con ayuda de un adulto, realiza lo siguiente.** 1. Coloca los tubos paraditos dentro de la caja. 2. Introduce el número de semillas que tu quieras pero no mayor a 10 3. levanta al mismo tiempo los tubitos y deja que las semillas se revuelvan dentro de la caja. 4. Ahora cuenta el total y completa la tablita.

Tubo rojo	Tubo azul	Total
3	7	10

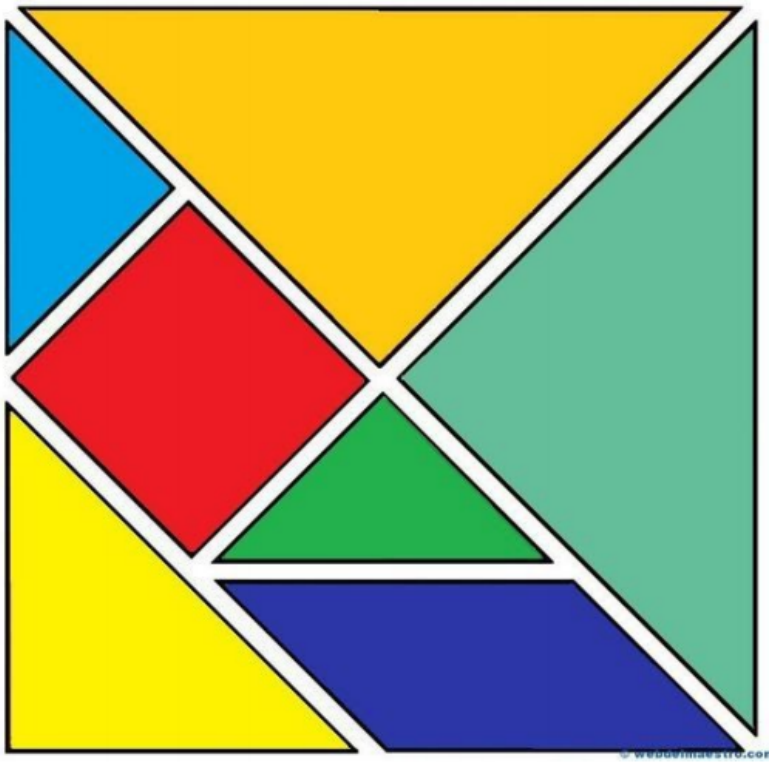
Matemáticas

Trayecto 2. Configuraciones Geométricas

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Materiales: Recortable 1 TANGRAM (Al final del cuadernillo) Cuaderno de matemáticas y colores.

Nombres de figuras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Ayude al alumno a recortar el TANGRAM del material recortable que se encuentra al final de este cuadernillo. Se recomienda pegar en un cartoncillo para reforzar las piezas ya que este material seguirá siendo usado en otras actividades.	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** **1.- Identifica las piezas de tu tangram.** **2.- Toma cada una de las figuras y di en voz alta su nombre.** **3.- Ahora en tu cuaderno de matemáticas, coloca la figura y marca su contorno con un lápiz y colorea del mismo color.** 

Matemáticas

Trayecto 2. Configuraciones Geométricas

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Materiales: TANGRAM y lápiz

Mi TANGRAM

<table>
<tr><th>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</th><th>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</th></tr>
<tr><td>Ayude al alumno con las piezas de su TANGRAM para que pueda contestar las preguntas.</td><td>

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Identifica las piezas de tu tangram.

2.- Ahora contesta SI o NO en la siguiente tabla.

<table>
<tr><th colspan="3">Marca con una X en la respuesta que tu creas correcta</th></tr>
<tr><td>¿Conoces todas las figuras de tu TANGRAM?</td><td>SI</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>Tu TANGRAM ¿tiene triángulos grandes?</td><td>SI</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>Tu TANGRAM ¿tiene triángulos medianos?</td><td>SI</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>Tu TANGRAM ¿tiene triángulos chicos?</td><td>SI</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>Tu TANGRAM ¿tiene figuras con cuatro lados?</td><td>SI</td><td>NO</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

Matemáticas

Trayecto 2. Configuraciones Geométricas

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Materiales: TANGRAM y lápiz

A jugar con figuras

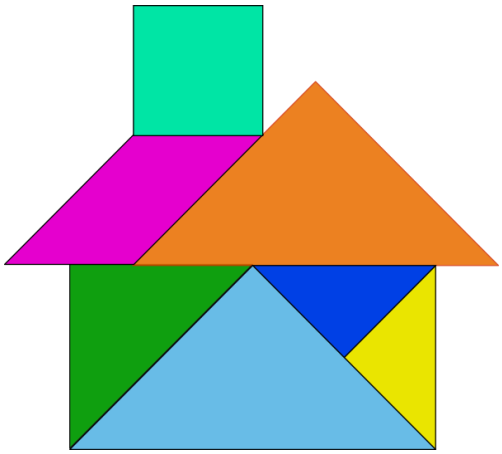
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Ayude al alumno con las piezas de su TANGRAM para que pueda contestar las preguntas.

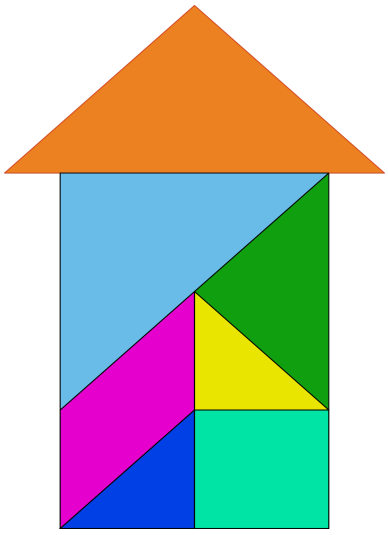
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Identifica las piezas de tu tangram.

2.- Ahora trata de armar las siguientes casitas.





Matemáticas

Trayecto 2. Configuraciones Geométricas

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Materiales: TANGRAM y lápiz

Encuentra las diferencias

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Ayude al alumno a encontrar las figuras que fueron acomodadas de distinta forma pero que no afecta al objeto.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Identifica las piezas del Tangram en cada figura.

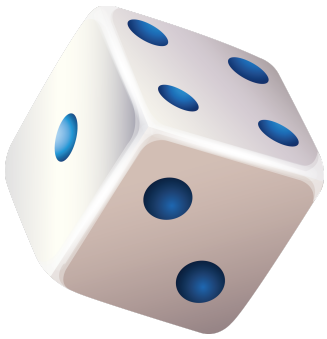
2.- Ahora encierra con color rojo en las figuras de la derecha las piezas que cambiaron de lugar.

Matemáticas

Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Materiales: un dado, dos platitos, un puñado de piedritas.

¿Quién tiene más?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Consiga un dado y dos platitos. En caso de no contar con un dado puede utilizar el del Recortable 2. Apoye al alumno y juegue con él en la siguiente actividad. O bien que juegue con otra persona. Cada uno deberá de realizar una tirada y colocar en su platito el número de piedritas igual al número de puntos que marque el dado. Después de tres tiradas cada quien, deberán contar el total de sus piedritas. Gana quien tenga más piedritas	**Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.** **1.-** Juega con otra persona y después responde.  2.-Cada uno deberá de realizar una tirada y colocar en su platito el número de piedritas igual al número de puntos que marque el dado. 3.-Después de tres tiradas cada quien, deberán contar el total de sus piedritas. **Responde** **¿Quién ganó?** _____ **¿Cuántas piedras juntaste en tus platitos?** _____

Conocimiento del Medio

Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.

Materiales: Colores.

Lo que pienso....

Seguramente estos meses has realizado un sin fin de actividades solo o en compañía de tu familia, recuerda algún acontecimiento que más hayas disfrutado en estos meses en casa, deberás realizar un dibujo, es importante que sí ya sabes escribir, escribas el motivo por el cual es tan especial este momento.

Conocimiento del Medio

Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Materiales: Colores.

Me ubico en mi entorno.

¿Recuerdas tu salón de preescolar? Ahora dibuja cómo imaginas será tu nueva Escuela y sobre todo tu salón de clases.

escuela	**salón**

Conocimiento del Medio

Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Materiales: Colores.

Mis responsabilidades.

Con ayuda de algún familiar lean las acciones y realiza un dibujo para cada una de ellas y en el último recuadro intenta escribir una responsabilidad que puedes tener en el salón de clases.

Mantengo limpio mi espacio.	**Llego puntual a clase.**	**Deposito la basura en su lugar.**
Mantengo sana distancia.	**Trabajo en orden.**	

Conocimiento del Medio

Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.

Materiales: Colores, material reciclado.

Lo que más me gusta hacer en familia es...

En el siguiente cuadro dibuja lo que más disfrutas haciendo en familia, si ya sabes escribir, cuéntanos qué es lo que más has disfrutado de estar en casa. Puedes decorar el marco de tu dibujo con algún material reciclado que tengas en casa.

Conocimiento del Medio

Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.

Materiales: Fotografías.

¡Cómo he crecido!

Elabora un pequeño collage de los cambios que has tenido desde que naciste, puede ser de bebé, cuando ibas en el kinder y una foto reciente, puedes realizar dibujos en caso de no tener fotografías. Comenta con mamá o papá las cosas que has logrado hacer sin ayuda de ellos. Sobre la línea escribe tu nombre.

Soy _____

Conocimiento del Medio

Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.

Materiales: Colores.

¡Cómo he crecido!

Recordando un poco tu collage que realizaste hace unos días, ahora dibuja la etapa que más te haya gustado, escribe por qué o platicalo a tu mamá para que ella te ayude a escribir.

Conocimiento del Medio

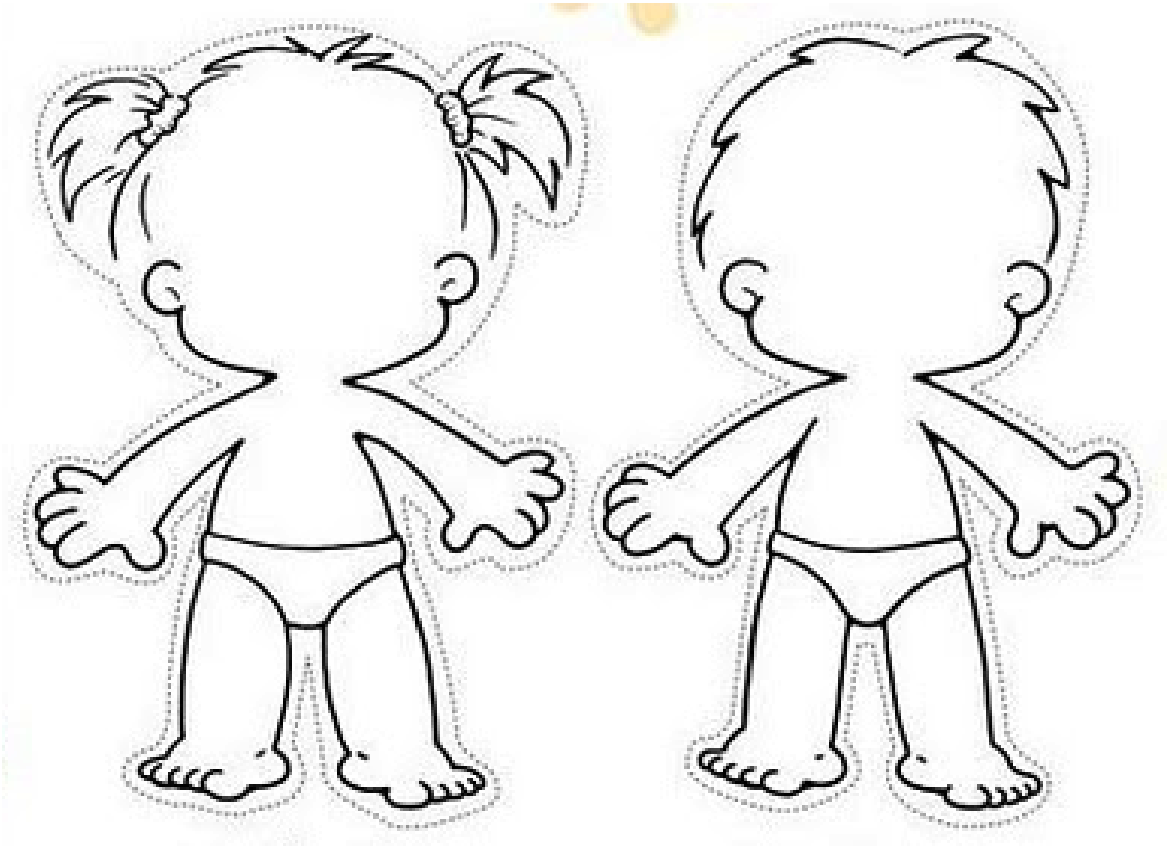
Bloque 1. Me reconozco y conozco el lugar dónde vivo

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Materiales: Colores.

Las partes de mi cuerpo.

Dibuja las partes de tu cuerpo en la silueta que corresponda, sobre las líneas escribe las algunas partes del cuerpo con ayuda de mamá o papá.



_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Bibliografía

https://docplayer.es/docs-images/87/95167009/images/17-0.jpg

https://lh3.googleusercontent.com/proxy/4jAfCkxBg4wSP1d2tCSUShSTmSJjp6AW-ClECedva2hv7ZP-wcu-7q_JW6WS1e5_w-qyPXXGrJ48xZknUVtj6lRssdsdXfC_ygbGfBPoJCbfeKFWwI9YM9fNUr8mtA4AbxJKfluFsQ-UV512AR3qvl6ctMP-eAduMyXEqrKAEZ1Wm9k6GsdCkH0soHgl1mqD0HoCDkY

https://www.freepik.com/search?dates=any&format=search&page=1&query=lapiz&sort=popular

https://www.freepik.com/search?dates=any&format=search&page=1&query=canica&sort=popular

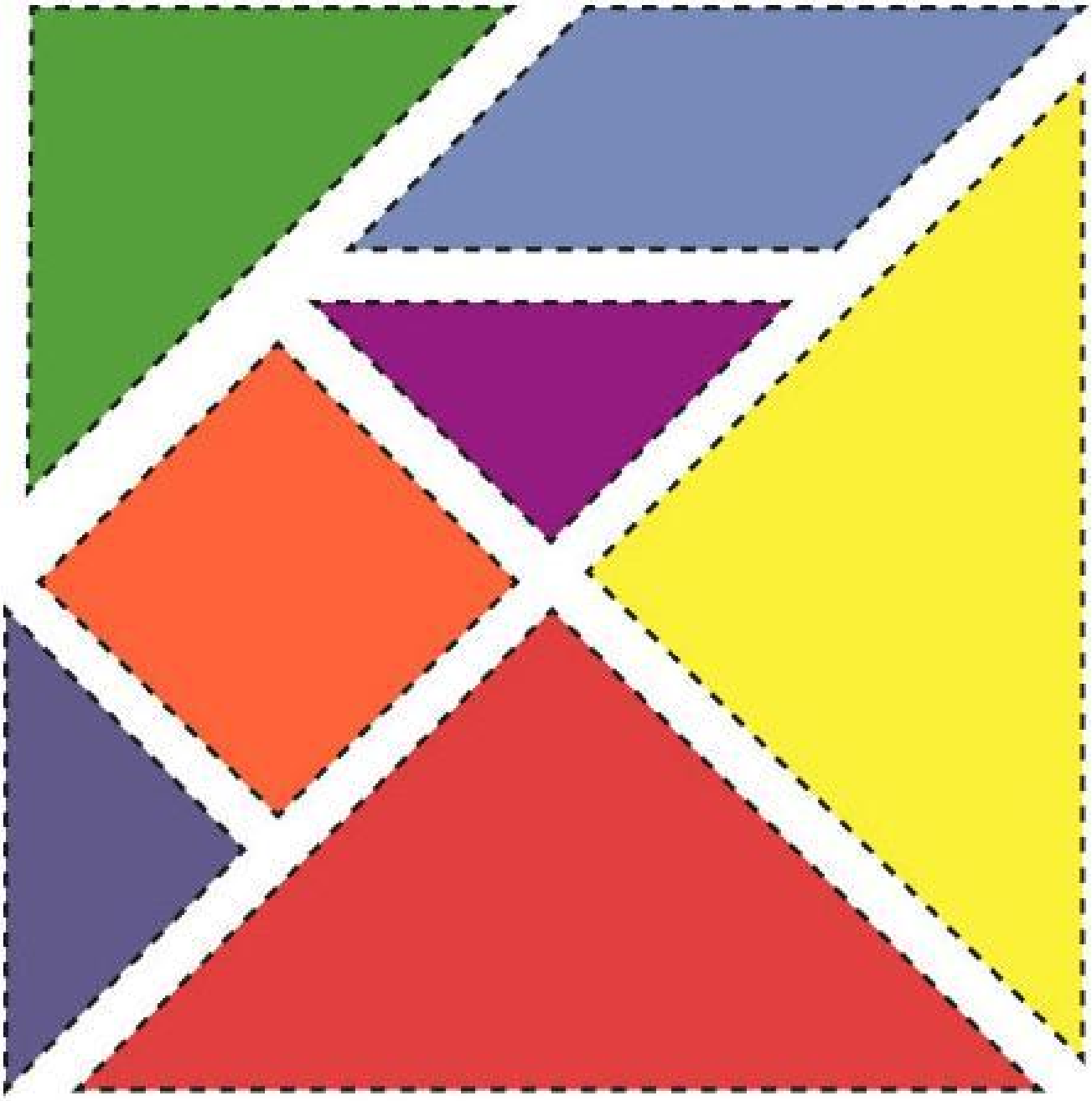
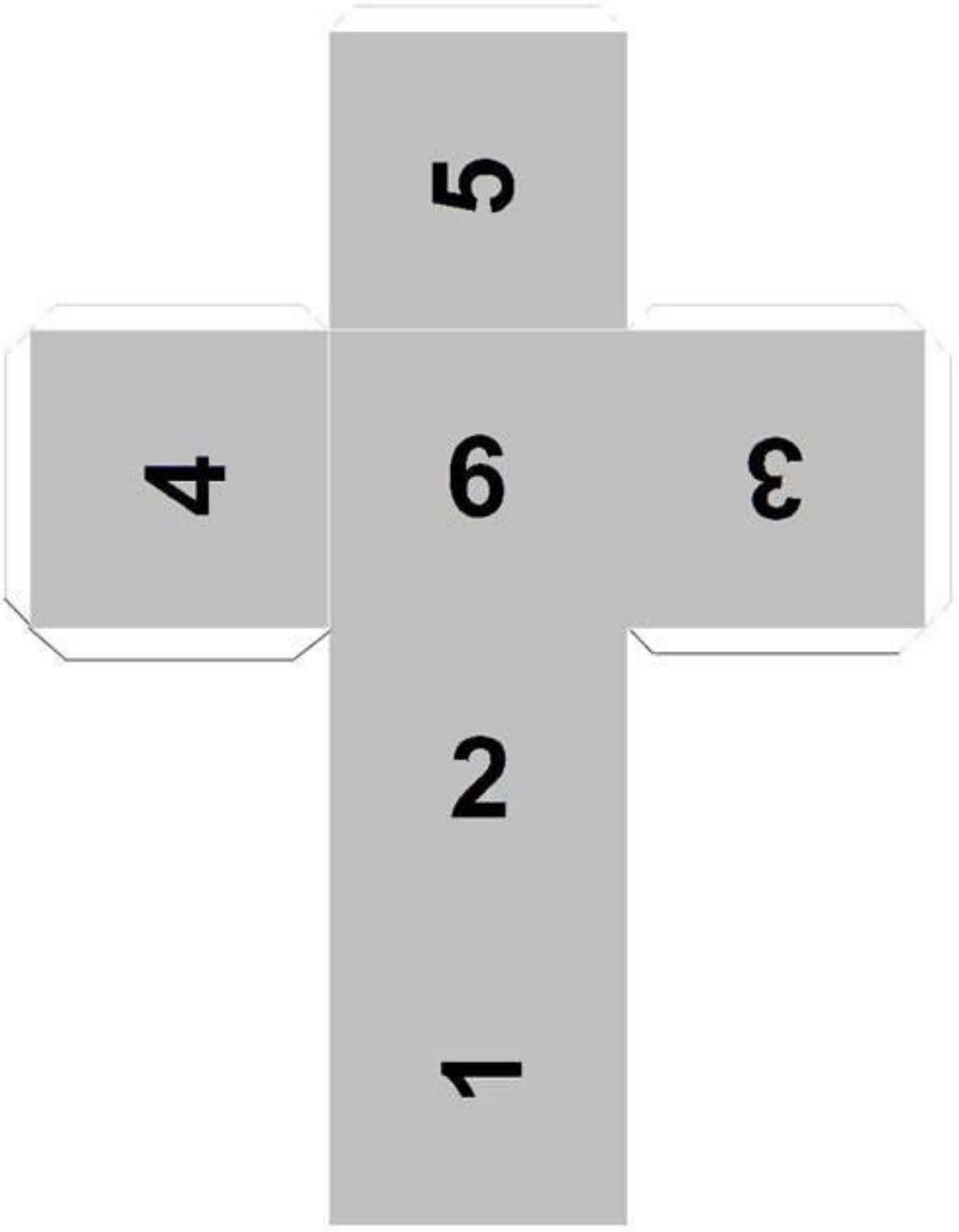
https://www.freepik.com/free-vector/two-dices-white-background_1195889.htm#page=1&query=dados&position=0

https://www.freepik.com/free-vector/collection-four-smiling-kids_1071480.htm#page=1&query=ni%C3%B1os&position=9

- ❏ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❏ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado

RECORTABLES

Recortable 1 TANGRAM



Recortable 2 DADO